

@erasmus.it

*Germana Capparella, Saverio du Bessé,
Daniela Mastrocesare*



@erasmus.it

Bisogni degli studenti Erasmus:

- presentarsi
- richiedere il codice fiscale
- cercare una casa
- chiedere informazioni sui corsi
- parlare con un professore
- raccontare fatti al passato...

Lessico attivo/passivo

lessico attivo

Il lessico produttivo, utilizzato anche mentre si parla

lessico passivo

Il bagaglio lessicale che viene compreso tramite il senso, ma non utilizzato attivamente

Caratteristiche del lessico:

frequente



- **di base** (presentarsi, parlare di sé...)
- **quotidiano “mirato”** (cercare una casa, richiedere il codice fiscale..)
- **universitario** (chiedere informazioni sui corsi, parlare con un professore...)

per una **lingua immediatamente spendibile** che risponda ai loro bisogni concreti e immediati

Alcuni ambiti lessicali trattati

di base

- saluti e informazioni personali
- descrizioni di persone
- attività e abitudini quotidiane

Alcuni esempi di attività per l'apprendimento del lessico...

quotidiano “mirato”

- piccoli adempimenti burocratici
- ricerca della casa
- computer

Esempi di attività...

28. Attività lessicale

Elimina la parola che non c'entra in ogni gruppo.

1. Soggiorno: divano, televisore, stereo, lavatrice, poltrona, fotografie.

2. Cucina: frigorifero, scrivania, lavandino, forno, lavastoviglie, sedia.

3. Balcone: stendibiancheria, vaso di fiori, tenda, sedia, computer, tavolo.

4. Camera da letto: armadio, comodino, tappeto, rubinetto, letto, cuscino.

5. Studio: telefono, materasso, libreria, lampada, computer, stampante.

22. Attività lessicale

Completa gli schemi con le parole del riquadro. Ricordi altre parole? Se sì, puoi aggiungerle!

studente scacchi facoltà bacheca piscina appunti
bici bicicletta palestra esame lezione passeggiata stadio mate-
rie gita pattini





2. Attività lessicale

Associa le seguenti parole alle clipart, come nell'esempio:

1. gita _____ m _____
2. valigia _____
3. ritardo _____
4. canzoni _____
5. carte _____
6. albergo _____
7. periferia _____

8. spiaggia _____
9. bagno _____
10. piscina _____
11. colazione _____
12. passeggiata _____
13. cielo _____
14. casinò _____



a.



b.



c.



d.



e.



f.



g.



h.



i.



l.



m.



n.



o.



p.

Che
cosa è il
botellòn?

Se non lo sai ☺....
chiedi ai tuoi
compagni!



15. Attività lessicale

Inserisci nella seguente definizione le parole che sono nel box, come nell'esempio:

**artigianali, incontrarsi, compagnia, luoghi, prezzo,
giovani, ingredienti, piazze,
usanza, bevande, ghiaccio, bicchieri, alto, città.**

Botellòn è l'**usanza**, diffusa tra i _____ spagnoli, di _____ in _____ prefissati della _____ (parchi o grandi _____) per ubriacarsi in _____ ☺! I ragazzi si riuniscono portandosi le _____, principalmente rum, birra, vino e altri _____, quali coca cola, succhi di frutta, insieme ai _____ e al _____ per preparare cocktail _____ e risparmiare sul _____ che è di solito abbastanza _____.



16. Ascolto: "La stampante non funziona!"

Matthias, nel frattempo, è nello studio e sta cercando di riparare la stampante che si è bloccata.

a) Ascolta il dialogo e collega le parole alle immagini.



1.



2.



3.



4.

retro della stampante

cartuccia

pannello di controllo anteriore

cavo di alimentazione

universitario

- informazioni sui corsi universitari
- sito CLA, corsi d'italiano e tandem
- situazioni di vita universitaria

Esempi di attività...

b) Ascolta ancora il dialogo:

1. Segna le parole che senti:

2. Completa la tabella:

Classe	<input type="checkbox"/>
Segreteria	<input type="checkbox"/>
Momento	<input type="checkbox"/>
Aula	<input type="checkbox"/>
Bacheca	<input type="checkbox"/>

Lezione	<input type="checkbox"/>
Ben arrivata	<input type="checkbox"/>
Geografia	<input type="checkbox"/>
Orari	<input type="checkbox"/>
Sinistra	<input type="checkbox"/>

AULA G	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
dalle 9:00 alle 11:00					
dalle alle					
dalle alle	Geologia				
dalle 16:00 alle 18:00					



12. Role play "A colloquio con il professore"

A coppie. Ricostruite un dialogo tra un professore e uno studente. Potete usare le seguenti indicazioni:

Studente

Salutare e presentarsi
presentare il problema
spiegare il problema
trovare insieme possibili soluzioni
fare altre domande
ringraziare e salutare

Professore

Salutare
fare obiezioni
fare domande
trovare insieme possibili soluzioni
salutare

e ancora, un'altra caratteristica del lessico...

socio-culturale

- feste e tradizioni
- proverbi e modi di dire
- giochi di carte

Esempi di attività...



3. Attività lessicale: "I proverbi italiani"

a) Forma i proverbi con le parole delle colonne A e B, come nell'esempio:

1. **Rosso di sera**

2. A tavola

3. Nel bisogno

4. Il primo amore

5. Chi non muore

6. Si dice il peccato,

7. Il buon giorno

8. Chi si fa i fatti suoi,

9. I panni sporchi

10. Al cuore

a. campa cent'anni.

b. si vede dal mattino.

c. bel tempo si spera.

d. si lavano in famiglia.

e. non il peccatore.

f. si conosce l'amico.

g. non si invecchia.

h. non si scorda mai.

i. non si comanda

l. si rivede.

1. c 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____ 10. _____

continua....

b) Adesso associa i seguenti significati ai proverbi dell'attività 3.a, come nell'esempio:

a. Quando alla sera le nuvole sono rosse, il giorno dopo il tempo è bello. Indica anche la speranza per un nuovo inizio positivo dopo un periodo difficile: 1

b. Se un'attività può produrre dei buoni risultati, si vede già dal suo inizio: _____

c. Quando siamo in difficoltà, capiamo chi sono i nostri veri amici: _____

d. Non è bene far sapere agli altri i problemi familiari, che invece devono essere risolti nella famiglia stessa: _____

e. Non è possibile controllare le passioni del cuore: _____

f. È possibile non vedere una persona per moltissimo tempo ma, fino a quando è in vita, può esserci un'occasione per incontrarla ancora: _____

g. Passare il tempo in attività piacevoli, come quando mangiamo in buona compagnia, rende la vita più serena e non fa pensare alle preoccupazioni: _____

h. Possiamo riferire una cattiva azione ma senza nominare chi l'ha compiuta: _____

i. La prima volta che facciamo un'esperienza importante, questa rimane per sempre nella nostra memoria: _____

l. È meglio non intervenire negli affari degli altri così si evitano molti problemi: _____



6. Cruciverba lessicale

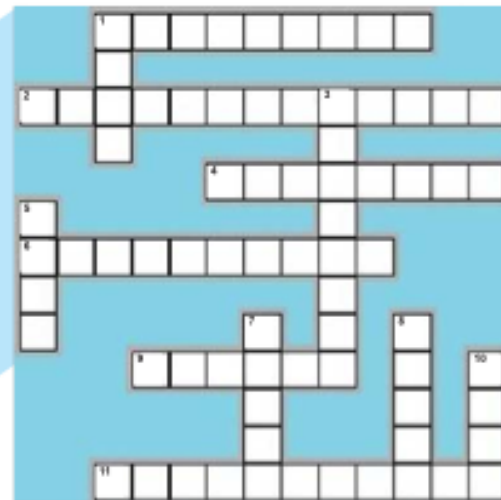
a) Nel **Regolamento** ci sono alcune parole sottolineate. Ritorna al testo e trova quelle corrispondenti alle definizioni del cruciverba.

Orizzontali

1. mano supplementare quando il punteggio finale è lo stesso
2. quando si annulla la mano e si distribuiscono di nuovo le carte
4. mazzo di carte coperte che sta davanti ad un giocatore
6. chi gioca contro di noi
9. mettere una carta sul tavolo
11. giocatore che sta alla destra del mazziere e che inizia il gioco

Verticali

1. simboli disegnati sulle carte da gioco
3. giocatore che mischia le carte e le distribuisce agli altri giocatori
5. fase della partita corrispondente alla distribuzione dell'intero mazzo
7. serie completa di carte da gioco
8. carte conquistate da un giocatore dopo la calata
10. fase della mano in cui si giocano le tre carte ricevute dal mazziere



Progressione molto veloce?

Sì! Sia in termini di tempo che di difficoltà

Perché questa scelta?

Le necessità degli studenti Erasmus hanno dimostrato che bisogna “spingere” di più

Un esempio...

L'uso di magari!

MAGARI

Osserva queste frasi:

1. Mi piace organizzarmi da sola o **magari** con qualche amico.
2. *Izabella: Se vuoi, ti posso aiutare...*
*Matthias: **Magari!***
3. - Vieni al mare domani?
- eh! **magari**... (ma devo studiare)

La parola "magari" ha differenti significati che possono dipendere anche dall'intonazione della voce.

Può significare:

- "forse" (esempio 1);
- "sì, volentieri" (serve per accettare per accettare qualcosa con entusiasmo -esempio 2);
- "vorrei ma non posso" (serve per rifiutare qualcosa esprimendo un desiderio che non si può realizzare - esempio 3).

In conclusione:

[@erasmus.it](https://www.erasmus.it) può essere adottato nei corsi Erasmus di livello principiante

- organizzati dai CLA italiani e stranieri
- in presenza o in auto-apprendimento

Inoltre si tratta di “un progetto *in itinere* che si avvarrà dell’applicazione pratica, dei commenti e delle critiche per evolversi in successive edizioni”